



ESCOLA MUNICIPAL BRIGADEIRO EDUARDO GOMES  
 Diretor: João Magalhães  
 Coordenação pedagógica: Talita Rocha e Raimundo Bentes  
 Disciplina: Matemática  
 Professoras: Elielma Nascimento e Jaqueline Portela



## PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES DOMICILIARES MODALIDADE DE ENSINO REMOTO

Período/semana	24 a 28 de agosto de 2020																																																																																				
Ano/turmas:	6º ano 601, 602, 603																																																																																				
Unidade Temática:	Números: <b>Sistema de Numeração</b>																																																																																				
Objeto de conhecimento	Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita, e comparação de números naturais e de números racionais representados na forma decimal																																																																																				
Habilidades da BNCC	<p><b>EF06MA01:</b> Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja a representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.</p> <p><b>EF06MA02:</b> Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando inclusive a composição e a decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal.</p>																																																																																				
<p style="text-align: center;"><b>CONTEÚDO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sistema de numeração</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>HINDU 300 a.C</td> <td>-</td> <td>=</td> <td>≡</td> <td>𑆑</td> <td>𑆒</td> <td>𑆓</td> <td>𑆔</td> <td>𑆕</td> <td>𑆖</td> <td>𑆗</td> <td>𑆘</td> <td>𑆙</td> <td>𑆚</td> </tr> <tr> <td>HINDU 500 d.C</td> <td>𑆑</td> <td>𑆒</td> <td>𑆓</td> <td>𑆔</td> <td>𑆕</td> <td>𑆖</td> <td>𑆗</td> <td>𑆘</td> <td>𑆙</td> <td>𑆚</td> <td>𑆛</td> <td>𑆜</td> <td>𑆝</td> </tr> <tr> <td>ÁRABE 900 d.C</td> <td>٠</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> <td>٦</td> <td>٧</td> <td>٨</td> <td>٩</td> <td>٠</td> <td>١</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>ÁRABE (ESPAÑHA) 1000 d.C</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ITALIANO 1400 d.C</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ATUAL</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Porque são assim?</b></p>	HINDU 300 a.C	-	=	≡	𑆑	𑆒	𑆓	𑆔	𑆕	𑆖	𑆗	𑆘	𑆙	𑆚	HINDU 500 d.C	𑆑	𑆒	𑆓	𑆔	𑆕	𑆖	𑆗	𑆘	𑆙	𑆚	𑆛	𑆜	𑆝	ÁRABE 900 d.C	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	٠	١	٢	ÁRABE (ESPAÑHA) 1000 d.C	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	ITALIANO 1400 d.C	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	ATUAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0				<p>Olá alunos do 6º ano como estão? Saudades de ir à escola? Eu também. Enquanto as atividades presenciais estiverem suspensas vamos continuar nosso processo de aprendizado de forma remota, ou seja, a distância. Espero contar com a dedicação de cada um de vocês.</p> <p>Esta semana vamos lembrar um pouco sobre a história dos números e sua contribuição para a sociedade e as características sistema de numeração que utilizamos.</p> <p>O Sistema de Numeração Indu-arábico foi criado pelos povos hindus e popularizados pelos árabes. O algarismo que representa a ausência de quantidade é o zero (0) e este sistema é de base 10, ou seja, utiliza-se apenas de dez símbolos para escrever qualquer número. Estes símbolos chamamos de algarismos.</p> <p style="text-align: center;"><b>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</b></p> <p>Seu primeiro elemento é o zero (0) a partir dele escrevemos sempre outro número, acrescentando 1 unidade, logo este sistema é infinito.</p> <p><b>Sucessor:</b> número que sucede, ou seja, vem depois (acrescenta 1 unidade)      Ex: sucessor de 10.999 é 11.000</p> <p><b>Antecessor:</b> número que antecede, ou seja, vem antes (diminui 1 unidade)      Ex: antecessor de 12.000 é 11.999</p> <p>Com uma Reta Numérica podemos representar, comparar e ordenar os números.</p> <p>Observando a reta numérica podemos perceber que:  <math>4 &gt; 3</math> assim, quatro é maior que três.  <math>4 &lt; 5</math> assim, quatro é menor que cinco.</p> <p>Então, podemos escrever os números em <b>crescente</b> (do menor para o maior): 0,1,2,3,4,5 ou em <b>ordem decrescente</b> (do maior para o menor): 5,4,3,2,1,0.</p>
HINDU 300 a.C	-	=	≡	𑆑	𑆒	𑆓	𑆔	𑆕	𑆖	𑆗	𑆘	𑆙	𑆚																																																																								
HINDU 500 d.C	𑆑	𑆒	𑆓	𑆔	𑆕	𑆖	𑆗	𑆘	𑆙	𑆚	𑆛	𑆜	𑆝																																																																								
ÁRABE 900 d.C	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	٠	١	٢																																																																								
ÁRABE (ESPAÑHA) 1000 d.C	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2																																																																								
ITALIANO 1400 d.C	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2																																																																								
ATUAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0																																																																											



ESCOLA MUNICIPAL BRIGADEIRO EDUARDO GOMES  
Diretor: João Magalhães  
Coordenação pedagógica: Talita Rocha e Raimundo Bentes  
Disciplina: Matemática  
Professoras: Elielma Nascimento e Jaqueline Portela



## PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES DOMICILIARES MODALIDADE DE ENSINO REMOTO

 <p>PARÁ QUE SERVEM OS NÚMEROS?</p>	<p>O Sistema de Numeração faz parte do nosso cotidiano, na representação das quantidades, na contagem de elementos, na ordenação e na comparação de situações, em códigos, em medidas e muita mais. É impossível imaginar o mundo sem ele.</p>
<p>Atividades e recursos</p>	<p><b>Livro didático</b></p> <p>As páginas 19 até a 22 de seu livro didático trazem valiosas informações sobre nosso sistema de numeração. Faça uma leitura cuidadosa dessas páginas e em seguida resolva as atividades de 1 a 8 da página 23. Copie e resolva as questões em seu caderno</p>
<p>Atividade e recursos</p>	<p><b>Vídeos</b></p> <p>Segue sugestão de vídeos para exploração de conhecimento.</p> <div data-bbox="694 1041 965 1176"></div> <div data-bbox="1045 1041 1300 1176"></div> <p>A História dos números      A origem dos números</p> <p><a href="https://youtu.be/ntyIzQWvzCA">https://youtu.be/ntyIzQWvzCA</a>      <a href="https://youtu.be/PkIxLyF7LuQ">https://youtu.be/PkIxLyF7LuQ</a></p>
	<p>Capriche! Você é capaz!!</p> <p>Um abraço virtual</p> <div data-bbox="590 1624 742 1758"></div> <p>Professoras de Matemática</p> <p>Elielma Nascimento e Jaqueline Portela</p> <div data-bbox="1332 1612 1476 1758"></div>